


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «17» апреля 2024 г., протокол № 8 / 259




В. В. Машин

(подпись, расшифровка подписи)

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Медицинская география
Факультет	Экологический
Кафедра	Биологии, экологии и природопользования
Курс	4

Направление (специальность) **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль/специализация) **Биоинжиниринг**

Форма обучения **Очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Должность, ученая степень, звание
Антонова Жанна Анатольевна	Биологии, экологии и природопользования	Доцент, к.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой биологии, экологии и природопользования	
	/ Слесарев С.М. /
Подпись	ФИО
« 17 » апреля 2024 г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – является формирование знаний в области влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения, как в общем так и в региональном аспекте; формирование умений используемых для оценки взаимодействия окружающей среды и здоровья населения; освоение методов медицинской географии такие как: оценивание, картографирование, моделирование, прогнозирование.

Задачи освоения дисциплины:

- освещение основных вопросов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе;
- формирование умений и навыков для решения проблемных и ситуационных задач;
- изучение моделей, картографического материала в системе «окружающая среда-человек».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медицинская география» является обязательной дисциплиной вариативной части дисциплин учебного плана Б1.О.42, базируется на знаниях и умениях, выработанных при прохождении предшествующих курсов: Основы биофабрикации, Профессиональный электив. Основы морфогенеза и регенерации, Биологическая и медицинская статистика, Математическое моделирование биологических систем, Ознакомительные практики (ботаника, зоология, систематика растений и животных), Практика по профилю профессиональной деятельности, НИР.

Одновременно с Медицинской географией изучаются Общая биотехнология и Лабораторные методы исследования в биологии.


Изучаемая дисциплина является базой для прохождения Преддипломной практики, в т.ч. НИР и Подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины «Медицинская география» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских	физико-географические особенности природных условий Земли; процессы адаптации организма в изменяющихся условиях	анализировать и прогнозировать физические процессы, происходящие в экосистеме, опираясь на теоретические положения; научно	владеть методами анализа картографического материала; представлять данные наблюдений в виде рисунков, схем, а также их

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


		производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	окружающей среды	обосновывать наблюдаемые явления	описывать; решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной проблеме)
2	ПК-2	Способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	об основных закономерностях влияния факторов окружающей среды на организм человека	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин	приемами решения естественнонаучных задач

4 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕ

4.2. по видам учебной работы (в часах): 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)
--------------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


1	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:		
Лекции	18	18
Практические и семинарские занятия	18	18
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля (количество и вид: контрольная работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование, коллоквиум	Тестирование, коллоквиум
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 экзамен 36	экзамен 36
Всего часов по дисциплине	144	144

*

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение	6	2	-	-	-	4	
2. История развития медицинской географии в мире и России	12	2	2	-	2	8	Тест, контрольная работа №1
3. Основные понятия, термины, показатели, характеризующие здоровье и патологические состояния	14	2	2	-	2	10	Тест

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Экологические природные факторы, влияющие на здоровье человека	18	4	4	-	2	10	Тест
5. Биогеохимические эндемии (микроэлементозы) человека	14	2	2	-	2	10	Тест, контрольная работа №2
6. Социально-экономические условия и их влияние на здоровье населения	14	2	2	-	2	10	Тест
7. Региональная медицинская география и географическая патология	14	2	2	-	2	10	Тест
8. Содержание и методы медико-географического изучения конкретных территорий	16	2	4	-	2	10	Тест, контрольная работа №3
ИТОГО	144	18	18	-	18	72	


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль I.

Тема 1. Введение. Медицинская география как междисциплинарная отрасль науки. Её место в системе научных знаний. Предмет, объект и методы исследования: картографические, математико-статистические, социально-гигиенические, биогеохимические, аэрокосмические методы и геоинформационные системы. Медико-экологический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания. Примеры медико-экологических карт и атласов. Медико-экологическое районирование и прогнозирование.

Модуль II. История развития медицинской географии в мире и России.

Тема 2. История развития медицинской географии. Древний Египет. Месопотамия. Древний Иран. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Тибет. Древняя Греция. Древний Рим. Средневековый Восток (Ибн Сина). Медико-географические представления в эпоху Возрождения (Т.Парацельс, Ж.Боден). Влияние Великих географических открытий на развитие географии (первая карта болезней). **Становление медицинской географии в России:** взгляды Н.И.Торопова, С.П.Ловцова, А.Л.Цейса, Д.К.Заболотного, Н.И.Пирогова, А.И. Воейкова. Е.Н.Павловский и природная очаговость болезней. А.А.Шошин. Б.Б.Прохоров. И.А. Хлебович. В.П.Казначеев. Современный уровень развития медицинской географии. Основные научные школы и учреждения, занимающиеся медико-географическими исследованиями. Роль картографирования в изучении здоровья населения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Модуль III. Основные понятия, термины, показатели, характеризующие здоровье и патологические состояния.

Тема 3. Понятия «здоровье» и «болезнь».

Здоровье: понятие, уровни и факторы, определяющие его. Общественное развитие и типы здоровья. Характеристика примитивного, постпримитивного, квазиморного, современного и постмодерного типов здоровья, их приуроченность к различным историческим периодам. Распространенность различных типов здоровья в современном мире и их взаимосвязь с уровнем жизни населения. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.

Болезнь: понятие, классификации (А.П.Авцына, А.Г.Воронова, Ю.П.Лисицина, Юзаца, Хенлона). Болезни эндогенного происхождения: наследственные; связанные с повреждением плода в утробе матери. Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного происхождения, вызванные живыми возбудителями или их токсическими продуктами, связанные со стихийными силами природы); обусловленные действием техногенных факторов (физических, химических, связанных с аллергенами техногенного происхождения, обусловленных употреблением в пищу синтетических продуктов и продуктов, содержащих вредные примеси техногенного происхождения, вызванные применением лекарственных средств, травматизм, связанный с антропогенной деятельностью).


Тема 4. Медицинская география с основами эпидемиологии: инфекционные и неинфекционные болезни. Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители и их свойства (вирулентность): инфекционность, патогенность, токсичность. Восприимчивость и чувствительность как реакции макроорганизма на инфекции и инвазии. Периоды заболевания: инкубационный, продромальный, выраженной болезни, выздоровления. Первичные и вторичные носители заболевания.

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Вклад Л.В. Громашевского. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Понятие и формы эпидемического процесса: пандемия, эпидемия, спорадическая (единичная) заболеваемость. Факторы эпидемического процесса: возбудитель; внешняя среда (механизм передачи); восприимчивость. Понятие об иммунитете.

Основные группы инфекционных заболеваний. Заносные и эндемичные болезни. Зоонозы, антропонозы. Антропонозы - аксенозы. Болезни кожи и слизистых оболочек, болезни дыхательных путей, болезни органов пищеварения. Геогельминтозы. Раневые инфекции. Антропонозы – метаксенозы. Болезни, вызываемые облигатными паразитами человека: сыпной тиф, волынская лихорадка, возвратный тиф. Болезни, передаваемые свободно живущими переносчиками: малярия, лихорадка Денге и Зика, филяриатозы и др. Зоонозы – аксенозы: бешенство, сибирская язва, сап, ящур, лептоспирозы, бруцеллез и др. Зоонозы – метаксенозы: Зональные природно-очаговые болезни; клещевой энцефалит, чума, лейшманиоз, сонная болезнь, эхинококкоз и др. Интразональные природно-очаговые болезни: комариные энцефалиты, туляремия, описторхоз, дифиллоботриоз, сапронозы и др. Ландшафтоведение как основа ландшафтной эпидемиологии.

Модуль IV. Экологические природные факторы, влияющие на здоровье человека.

Тема 5. Физические факторы: влияние солнечного излучения и магнитных бурь на здоровье человека (солнечные и магнитные бури; ультрафиолетовая и инфракрасная радиация). Реакции людей на лунные ритмы. А.Л.Чижевский – основоположник гелиобиологии. Метеорологические факторы: влияние свойств атмосферного воздуха и климатических условий. Природный химический состав воздуха. Физические свойства воздуха - температура, давление, влажность воздуха; состояние озонового слоя; изменение климата. Терморегуляция организма и метеотропные реакции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. Природная очаговость заболеваний. Понятие «природный очаг». Вклад Е.Н. Павловского в развитие учения о природной очаговости болезней. Очаги ландшафтов, в разной степени измененных человеком. Соотношение понятий очаг зооноза и природный очаг. Очаги диких, синантропных и домашних животных. Пространственно-временные изменения территории очагов. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Лечебные ресурсы: солнце, воздух и вода, фитотерапия. Курорты и их типы. Курортное районирование. Ландшафтотерапия.

Тема 7. Биогеохимические эндемии (микроэлементозы) человека. Неоднородность химического состава определенных территорий нашла свое выражение в учении о биогеохимических провинциях. Под биогеохимическими провинциями принято понимать такие географические регионы, в которых все компоненты среды обитания, в том числе флора и фауна, характеризуются определенным своеобразием химического элементарного состава. Йоддефицит. Селенодефицит. Железодифицит. Цинкдефицит. Заболевания и синдромы, обусловленные избытком определенных микроэлементов в биосфере. Заболевания и синдромы, развивающиеся в результате загрязнения окружающей среды по соседству с промышленными предприятиями.

Модуль V. Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека.

Тема 8. Экономико-географические факторы. Основные источники техногенного загрязнения и масштабы: промышленность и транспорт. Комплексное воздействие факторов производства и антропогенной среды (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности) на здоровье (напряженность труда, переутомление, производственные вредности и профессиональные болезни; шум, вибрации). Материальные и нематериальные потери общества в связи с ухудшением окружающей среды. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Синергетическое воздействие факторов техногенной среды на организм и личность человека. Аллергические заболевания.

Тема 9. Медико-санитарные факторы: здравоохранение, медицинские кадры, заболеваемость по основным классам причин. Основные показатели, характеризующие развитие здравоохранения: обеспеченность врачами и средним медицинским персоналом, коечный фонд лечебных учреждений, затраты на развитие здравоохранения.


Модуль VI. Региональная медицинская география и географическая патология

Тема 10. Региональная медицинская география и географическая патология.

Арктика и Антарктида. Медико-географическая характеристика. Структура заболеваемости населения полярных областей и некоторые особенности северной географической патологии. Холодовая болезнь и термические поражения. Нервная система. Система кровообращения. Система дыхания. Система пищеварения. Мочевыделительная система. Система эритронов. Зубочелюстная система. Эндемические инфекции. Эндемические гельминтозы. Патология биохимической природы. Аридные зоны. Болезни, обусловленные спецификой аридной флоры. Заболевания, обусловленные спецификой аридной фауны. Пути профилактики и снижения географической патологии населения аридных зон. Тропики и субтропики. Социально-экономические условия тропиков и субтропиков и их влияние на здоровье населения. Здравоохранение. Важнейшие болезни населения тропиков и субтропиков. Горные страны. Структура заболеваемости населения горных областей и некоторые особенности горной патологии. Горная болезнь.

Тема 11. Содержание и методы медико-географического изучения конкретных территорий.

Методика медико-географического изучения конкретных территорий. Принципы медико-географического районирования. Медико-географическая характеристика регионов России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Теория и методология современной медицинской географии. (Форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Цель и задачи медицинской географии?
2. Основные понятия медицинской географии?
3. Что такое здоровье населения? Чем отличается общественное здоровье от индивидуального?
4. Каковы основные показатели оценки уровня здоровья?
5. Как взаимодействует медицинская география с другими дисциплинами для решения медико-географических проблем? Зарисуйте схему взаимодействия.
6. Из каких разделов состоит дисциплина «медицинская география»?

Занятие 2. История развития медицинской географии в мире и России (Форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Кто впервые в России начал заниматься вопросами медицинской географии?
2. Когда медицинская география в России достигла наивысшего расцвета? Назовите научных деятелей, внесших значительный вклад в развитие науки того периода.
3. Когда в России была создана Комиссия медицинской географии? Охарактеризуйте её деятельность.
4. Как развивалась медицинская география за рубежом?
5. В каких странах наиболее активно проводились исследования по изучению биогеохимических провинций?
6. В каких странах впервые результаты медико-географических исследований стали оформляться в виде карт?

Занятие 3. Методы медицинской географии. Методика нанесения на карту цвета (Форма проведения - практическое занятие).

Задания:

1. Знакомство с правилами оформления картографических произведений. Знакомство с цветовой гаммой карт.
2. Знакомство со способами нанесения на карту цвета.
3. Изготовление радуги.

Занятие 4. Методы медицинской географии. Статистическая обработка медико-экологических данных (Форма проведения - практическое занятие).

Задания:


1. Анализ данных, вычисление средних (с ошибкой среднего) за 10 лет;
2. Проведение ранжированных рядов;
3. Распределение данных на три группы (минимальные показатели, средние, максимальные).

Занятие 5. Методы медицинской географии. Правила и методика оформления медико-географических карт (Форма проведения - практическое занятие).

Задания:

- научиться наносить на карту медико-географические явления и объекты разными способами:

- 1) значковым способом;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- 2) способом ареалов;
- 3) способом цветного фона;
- 4) способом линий движения;
- 5) способом изолиний;
- 6) точечным способом;
- 7) способом картодиаграммы;
- 8) способом картограмм (не используем).

Каждый способ наносится на отдельном шаблоне. Все карты подшиваются в папку-скоросшиватель.

Занятие 6. Методы медицинской географии. Районирование территории Ульяновской области на основе данных заболеваемости и выбросам в атмосферный воздух (Форма проведения - практическое занятие).

Задания:

1. Провести районирование территории Ульяновской области по выбросам в атмосферный воздух;
2. Провести районирование территории Ульяновской области по заболеваемости населения болезнями органов дыхания, бронхиальной астмой; сердечно-сосудистой системы взрослых, подростков и детей;
3. Сопоставить неблагоприятные районы по заболеваемости с районами с максимальным загрязнением атмосферного воздуха
4. Сделать выводы.


Занятие 7. Методы медицинской географии. Медико-географические оценки территориальных систем окружающей среды (Форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Основные методы медицинской географии?
2. Каким образом классифицируются компоненты окружающей среды в медицинской географии? Назовите все классификации.
3. На каких уровнях проводятся медико-географические исследования? Дайте характеристику всех уровней.
4. Как осуществляется оценка объектов и явлений в медицинской географии? Приведите примеры.
5. Что такое квантификация? Приведите примеры.
6. Что такое степень комфортности природных условий? Охарактеризуйте балльную шкалу комфортности природных условий.
7. Что такое районирование (таксонирование)? Назовите основные виды районирования.
8. В чем заключается метод картографирования?
9. Назовите классификацию медико-географических карт.
10. Основные положения методики оформления медико-географических карт? Способы обозначения на карте медико-географических объектов и явлений.
11. Что такое моделирование? Приведите примеры.
12. В чем суть статистического метода в медицинской географии? Основные разделы медицинской статистики.
13. Что такое прогнозирование? Прогностическая триада.
14. Последовательность составления социального прогноза.

Занятие 8. Основные задачи и методы нозогеографии (Форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Что такое нозогеография, её основные задачи?
2. Что такое болезнь человека, какие группы факторов обуславливают болезнь?
3. Что такое нозокомплекс? Основные принципы нозокомплексов и элементы.
4. Нозоареал, виды нозоареалов. Приведите примеры.

Занятие 9-10. Природные условия и их влияние на здоровье населения. Оценка степени контрастности природных условий.

Форма проведения: занятие – разработка проекта.

Задание: разработка проекта на основе оценки контрастности территорий Ульяновской области и населенного пункта России (на выбор), используя предложенную программу оценки контрастности территорий и набор карт.

Баллы подсчитываются по разнице в числе разделяющих районы природных подзон (за каждую 5 баллов, а за разницу в каждую природную зону дополнительно прибавляется 2 балла).

Занятие 11. Природные и социально-экономические условия и их влияние на здоровье населения (Форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:


1. Какие факторы называются природными?
2. Для чего необходимо изучать отдельные элементы природных факторов?
3. Что такое климат? Чем он отличается от погоды? Типы климата.
4. Как может влиять климат на состояние здоровья человека?
5. Каким образом осуществлять медико-географическую оценку климата?
6. Какое влияние оказывают почвы на здоровье человека?
7. Какие патологические состояния человека могут обуславливать растительный и животный мир?
8. Медико-географическая оценка внутренних вод и морей, рельефа местности.
9. Что такое микроэлементозы человека?
10. Факторы обуславливающие микроэлементозы?
11. Какие патологические состояния вызывает дефицит микроэлементов в окружающей среде?
12. Какие патологические состояния вызывает избыток микроэлементов в окружающей среде?
13. Какие заболевания относят в группу соседских микроэлементозов? Почему они возникают?
14. Что такое ятрогенные микроэлементозы?
15. Назовите две группы элементов социально-экономических факторов.
16. В чем особенности медико-географической оценки элементов экономико-географических и медико-санитарных факторов?

Занятие 12. Социально-экономические условия и их влияние на здоровье населения (Форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Назовите две группы элементов социально-экономических факторов.
2. В чем особенности медико-географической оценки элементов экономико-географических и медико-санитарных факторов?
3. Факторы риска окружающей среды.
4. Положительные для человека факторы окружающей среды.

Занятие 13. Экология питания (Форма проведения – практическое занятие).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Задания:

1. Изучить роль алиментарной чужеродной нагрузки в формировании заболеваемости населения
2. Записать и проанализировать данные по содержанию нутриентов в основных продуктах питания;
3. Записать и проанализировать данные по энергетической ценности
4. Записать и проанализировать свой рацион питания (один будний день, один – выходной), определить энергетическую ценность.

Занятие 14. Медико-экологическая характеристика регионов России (Форма проведения – практическое занятие).

Задание:

1. Нанести на контурную карту медико-географические районы;
2. Обозначить на территории районов объекты и явления, оказывающие влияния на здоровье населения.

Занятие 15-16. Региональная медицинская география и географическая патология. Содержание и методы медико-географического изучения конкретных территорий

Форма проведения: занятие – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы географические особенности Арктики и Антарктиды?
2. Патологические состояния, вызываемые экстремальными условиями арктической зоны?
3. Географические особенности аридных зон, их типы? Особенности пустынь мира?
4. Заболевания жителей пустынь.
5. Географическая характеристика тропиков и субтропиков – региона самого большого количества заболеваний, в т.ч. самых тяжелых
6. Факторы в тропиках и субтропиках, обуславливающих патологические состояния у человека.
7. Географические особенности горных стран.
8. Положительные для здоровья человека факторы горных стран.
9. В чем суть методики медико-географического изучения конкретной территории?
10. Основные принципы медико-географического районирования?
11. Дайте медико-экологическую характеристику регионов Восточной зоны.
12. Дайте медико-экологическую характеристику регионов Западной зоны.


Занятие 17. Содержание и методы медико-географического изучения конкретных территорий (Форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. В чем суть методики медико-географического изучения конкретной территории?
2. Основные принципы медико-географического районирования.
3. Медико-географическая характеристика регионов Восточной части России.
4. Медико-географическая характеристика регионов Западной части России.

Занятие 18. Медико-экологическое районирование Ульяновской области (Форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Районирование (зонирование) территории Ульяновской области по степени благоприятности экологических условий для проживания населения.
2. Районирование территории Ульяновской области в зависимости от социальных условий.
3. Анализ заболеваемости населения Ульяновской области на основе районирования.
4. Экологическая безопасность, основные методы и пути ее обеспечения.

Итоговое занятие

Вопросы к итоговому занятию

1. Понятийная база – основа теории медицинской географии.
2. Методология медико-географических исследований.
3. Структура медицинской географии.
4. Возникновение и развитие медицинской географии в России.
5. Развитие медицинской географии за рубежом.
6. Классификация компонентов окружающей среды в медицинской географии.
7. Различные уровни медико-географических исследований и их специфика.
8. Медико-географическое оценивание факторов окружающей среды. Квантификация.
9. Комфортность природных условий для жизнедеятельности населения. Степень комфортности.
10. Контрастность территорий, оценка территорий по системе сложности адаптации пришлого населения.
11. Медико-географическое картографирование. Назначение и классификация медико-географических карт.
12. Основы методики составления и оформления медико-географических карт.
13. Медико-географическое районирование (таксонирование). Виды районирования.
14. Моделирование в медицинской географии.
15. Статистический метод в медицинской географии.
16. Медико-географическое прогнозирование. Последовательность разработки прогноза. Прогностическая триада. Много сценарное прогнозирование.
17. Принципы и методы медико-географической оценки природных факторов. Понятие о природных факторах. Медико-географическая оценка природных факторов.
18. Биогеохимические эндемии (микроэлементозы) человека.
19. Принципы и методы медико-географической оценки социально-экономических факторов. Понятие о социально-экономических факторах
20. Медико-санитарные условия.
21. Энерготраты и стратегии их восполнения.
22. Питание человека в «традиционных» обществах.
23. Социально-экономические изменения в обществе и питание.
24. «Традиционная» и «покупная» пища.
25. Основные задачи и методы нозогеографии. Нозокомплексы и нозоареалы.
26. Методы изучения нозокомплексов и нозоареалов.
27. Региональная мед. география и география патологии. Арктика и Антарктида: медико-географическая характеристика. Особенности северной географии патологии.
28. Аридные зоны. Болезни, обусловленные спецификой аридной флоры, фауны. Пути профилактики и снижения географии патологии населения аридных зон.
29. Тропики и субтропики. Социально-экономические условия тропиков и субтропиков и их влияние на здоровье населения. Важнейшие болезни населения тропиков и субтропиков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

30. Географические особенности горных стран.
31. Компоненты высокогорного климата, оказывающие влияние на организм человека.
32. Факторы риска окружающей среды.
33. Положительные для человека факторы окружающей среды.
34. Методика медико-географического изучения конкретных территорий.
35. Принципы медико-географического районирования.
36. Медико-географическая характеристика регионов России.
37. Районирование (зонирование) территории Ульяновской области по степени благоприятности экологических условий для проживания населения.
38. Районирование территории Ульяновской области в зависимости от социальных условий.
39. Анализ заболеваемости населения Ульяновской области на основе районирования.
40. Экологическая безопасность, основные методы и пути ее обеспечения.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятийная база – основа теории медицинской географии.
2. Методология медико-географических исследований.
3. Структура медицинской географии.
4. Возникновение и развитие медицинской географии в России.
5. Развитие медицинской географии за рубежом.
6. Классификация компонентов окружающей среды в медицинской географии.
7. Различные уровни медико-географических исследований и их специфика.
8. Медико-географическое оценивание факторов окружающей среды.
Квантификация.
9. Комфортность природных условий для жизнедеятельности населения. Степень комфортности.
10. Контрастность территорий, оценка территорий по системе сложности адаптации пришлого населения.
11. Медико-географическое картографирование. Назначение и классификация медико-географических карт.
12. Основы методики составления и оформления медико-географических карт.
13. Медико-географическое районирование (таксонирование). Виды районирования.
14. Моделирование в медицинской географии.
15. Статистический метод в медицинской географии.
16. Медико-географическое прогнозирование. Последовательность разработки прогноза. Прогностическая триада. Много сценарное прогнозирование.
17. Принципы и методы медико-географической оценки природных факторов. Понятие о природных факторах. Медико-географическая оценка природных факторов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


18. Биогеохимические эндемии (микроэлементозы) человека.
19. Принципы и методы медико-географической оценки социально-экономических факторов. Понятие о социально-экономических факторах
20. Медико-санитарные условия.
21. Энерготраты и стратегии их восполнения.
22. Питание человека в «традиционных» обществах.
23. Социально-экономические изменения в обществе и питание.
24. «Традиционная» и «покупная» пища.
25. Основные задачи и методы нозогеографии. Нозокомплексы и нозоареалы.
26. Методы изучения нозокомплексов и нозоареалов.
27. Региональная мед. география и география патологии. Арктика и Антарктида: медико-географическая характеристика. Особенности северной географии патологии.
28. Аридные зоны. Болезни, обусловленные спецификой аридной флоры, фауны. Пути профилактики и снижения географии патологии населения аридных зон.
29. Тропики и субтропики. Социально-экономические условия тропиков и субтропиков и их влияние на здоровье населения. Важнейшие болезни населения тропиков и субтропиков.
30. Географические особенности горных стран.
31. Компоненты высокогорного климата, оказывающие влияние на организм человека.
32. Факторы риска окружающей среды.
33. Положительные для человека факторы окружающей среды.
34. Методика медико-географического изучения конкретных территорий.
35. Принципы медико-географического районирования.
36. Медико-географическая характеристика регионов России.
37. Районирование (зонирование) территории Ульяновской области по степени благоприятности экологических условий для проживания населения.
38. Районирование территории Ульяновской области в зависимости от социальных условий.
39. Анализ заболеваемости населения Ульяновской области на основе районирования.
40. Экологическая безопасность, основные методы и пути ее обеспечения.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Форма обучения: очная.


Название разделов и тем	Краткое содержание	Объем в часах	Форма контроля
-------------------------	--------------------	---------------	----------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. Теория и методология современной медицинской географии. Понятийная база – основа теории медицинской географии.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	4	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 2. Возникновение и развитие медицинской географии в России и за рубежом.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	8	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 3. Понятия, термины, методы медицинской географии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 4. Природные условия и их влияние на здоровье населения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 5. Биогеохимические эндемии (микроэлементозы)	Проработка учебного материала с	10	выборочная проверка во время

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

человека.	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.		аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 6. Социально-экономические условия и их влияние на здоровье населения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 7. Основные задачи и методы нозогеографии.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 8. Региональная медицинская география и географическая патология.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.	8	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
Тема 9. Содержание и методы медико-географического изучения конкретных территорий.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-	2	выборочная проверка во время аудиторных занятий;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамену.		включение вопросов на итоговом занятии, на экзамене
--	---	--	---

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Шилов, И. А. Организм и среда. Физиологическая экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536939>.
2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16234-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538220>.


Дополнительная:

1. Сапунов, В. Б. Экология человека : учебное пособие / В. Б. Сапунов. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 160 с. — ISBN 978-5-86813-198-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12538.html>
2. Шилов, И. А. Экология популяций и сообществ : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536938>
3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 239 с. — ISBN 5-9292-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140999.html>.


Учебно-методическая:

1. Ермолаева, С. В. Медицинская география : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология / С. В. Ермолаева; УлГУ, ИМЭиФК, Экол. фак. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1593>

Согласовано:

Главный библиотекарь НБ УлГУ / Стадольникова Д.Р. 
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работа ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Ж.А. Антонова

подпись

должность

ФИО